

ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

Принцип «терапии песком» был предложен ещё Карлом Юнгом, психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может естественная потребность человека «возиться» с песком и сама его структура и подсказала К.Юнгу эту идею.

Дети с удовольствием «возятся» с песком. Ведь это то, чем ребёнок любит заниматься, то, чего не боится. И действительно, с одной стороны ребёнку интересны игры с песком, потому что он играет, а с другой стороны, у него нет страха на ошибку, так как можно быстро исправить её. Свойства песка несут в себе некую загадочность и таинственность. Песок как бы «заземляет» негативную энергию, успокаивает импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощает зажатых, скованных и тревожных малышей.

Тематика и содержание игр с песком могут быть разнообразными, в зависимости от доминирующей задачи.

Основной принцип песочной терапии - создание стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищённо и может проявить творческую активность.

Игры с песком могут быть как индивидуальными, так и подгрупповыми.

ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ

Использовать песочную терапию не рекомендуется в случаях, когда:

- уровень тревожности у ребёнка очень высок;
- есть аллергия и астма на пыль и мелкие частицы;
- есть кожные заболевания и порезы на руках;

ОБЩИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

В качестве песочницы используют большой водонепроницаемый ящик, размером не более 50 x70 x8 см. Считается, что такой размер песочницы соответствует объёму поля зрительного восприятия ребёнка, что позволяет охватывать ящик взглядом целиком. Песок предварительно просеивают и прокаливают.

Традиционным и предпочтительным материалом для песочницы является дерево.

Перед началом игры с песком необходимо вспомнить **правила поведения в песочнице:**

- нельзя брать песок в рот;
- нельзя кидаться песком;
- песок не должен высыпаться из песочницы;

- играть и отряхивать руки можно только над песочницей;
- после игры надо помыть руки и убрать за собой рабочее место.

Чем полезны игры с песком?

- развивают мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- развивают артикуляционную моторику;
- совершенствуют зрительно-пространственную ориентировку;
- расширяют словарный запас;
- развивают фонематический слух и восприятие;
- развивают лексико-грамматические представления, связную речь;
- корректируют звукопроизношение;

Упражнения на развитие артикуляционной моторики

«Непослушный язычок»

Губами и зубами ритмично прижимаем высунутый язычок: «мы прижмём язык зубами та-та-та, та-та-та, а затем прижмём губами пя-пя-пя, пя-пя-пя (ладошками легко похлопываем по песку).

«Качели»

Язычок ритмично поднимать за верхние и опускать за нижние зубки (ладошками, в такт движениям языка, двигаться по песку).

«Лошадка»

Щёлкать язычком и одновременно пальцами ритмично в такт щелчка «скакать» по песку.

«Часики»

Язычком ритмично двигать вправо-влево. Ладочки в такт движениям язычка двигаются в том же направлении по песку.

«Дождик»

Кончик язычка стучит за верхними зубками. Пальчики рисуют капельки-точки на песке.

Автоматизация звуков

- Заведи моторчик и проведи указательным пальцем дорожку по песку (р-р-р).
- Набери в руку песок и пой песенку водички, насыпая горку (с-с-с).

- В песке спрятаны игрушки или картинки, в названии которых слышится автоматизируемый звук. Найди игрушки, картинки назови их, следи за звуками (белка, акула, ёлка, пчела).

Подготовка к обучению грамоте

- Читай слоги, «шагая» пальцами по песку (са-су-со).
- Напечатай сам букву, слог, слово.
- Узнай букву и дорисуй недостающую часть.

Развитие фонематического слуха

- Ладони спрятать в песок. Услышав слова со звуком **с** (ш,р,л) показать ладони (можно использовать картинки) .
- Под слоем песка спрятаны игрушки, название которых начинается со звука «з» и «ж». Нужно найти игрушки и положить со звуком «з» влево, а со звуком «ж» - вправо (коза- жук, лиса-матрёшка, корова-ёлка).

Формирование слоговой структуры слова

- Найти в песке игрушку назвать её и, с помощью хлопков, определить, сколько частей (слогов) в слове (снеговик, ёжик).
- Определить количество слогов в слове и начертить на песке столько полосок (кругов, треугольников и т.д.) сколько слогов.

Совершенствование грамматического строя речи

- Нарисовать на песке домик (часики, ромашку, чайник и т.д.). Когда ребёнок закроет глаза, стереть окно (стрелки, носик). Открыв глаза, ребёнок называет «чего не стало» (стрелок, носика, трубы и т.д.).

Можно закопать игрушку в песок.

- Найти в песке игрушку и назвать её ласково (ёлка-ёлочка, гриб-грибочек).
- Скажи правильно если этих игрушек много (ёлка, ёлки, много ёлок).

Связная речь

- Сочинить вместе с ребёнком сказку, используя игрушки, найденные в песке или в «волшебном» сундучке.

Используя песочную терапию можно закреплять употребление предлогов, настоящее и прошедшее время глаголов (я закапываю ёлку, я закапывал), согласовывать местоимения с существительными (мой лев, моя собака), числительные с существительными, обыгрывать лексические темы и многое, многое другое.

Используемые источники

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://olga29011.narod.ru/sandplya.html>

<http://samopoznanie.ru/ivanovo/>

http://samopoznanie.ru/schools/pesochnaya_terapiya/

<http://vk.com/4udopeso4nica>

<http://www.imaton.ru/>